



Theologische Universiteit
GEREFORMEERDE KERKEN

STUDIEGIDS

MASTER THEOLOGIE *ALGEMEEN*

-

Praktische Theologie

2016-2017

Inhoud

Structuur van de opleiding	3
Fase 1: Algemeen	4
Common Course	4
Methodologie 1	6
PT Bijvak	8
Studium Generale.....	8
Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen	9
Methodologie 2	9
Introductie in de grondslagen van de PT.....	11
Introductie in de praktisch-theologische ecclesiologie	12
Praktijkopdrachten en stages.....	14
Profielgerichte subdiscipline – (Poimeniek).....	14
Fase 3: Afstuderen.....	16
PT Scriptie en afstudeervoordracht	16

Structuur van de opleiding

De opleiding heeft een omvang van 60 EC (1 jaar voltijds, 2 jaar deeltijds) en is opgebouwd uit modules van ongeveer 6 EC.

Voor elk van de afstudeerrichtingen is een afzonderlijk programma opgesteld met de volgende algemene opbouw:

Fase 1: Algemeen (12,5 EC)

- De voor alle studenten van de opleiding verplichte common course (periode A) van 5 EC.
- De module Methodologie in periode B van 1 EC.
- Een bijvak van 6 EC;
- Studium Generale activiteiten ter waarde van 0,5 EC.

Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen (30 EC)

Na de algemene fase worden voor elk hoofdvak vijf onderdelen van 6 EC aangeboden waarin de student zich verder oriënteert op het gewenste veld van afstuderen. In deze onderdelen wordt de keuze van het onderwerp voor de eindscriptie voorbereid.

Fase 3: Afstuderen (17,5 EC)

Van de afstudeerfase is 16,5 EC bestemd voor het uitvoeren van het afstudeeronderzoek en het schrijven van de scriptie. 1 EC is gereserveerd voor de voorbereiding van de mondelinge afstudeervoordracht.

Voor meer informatie over de gang van zaken van de masteropleiding zie het Onderwijs- en Examenreglement (OER), het studentenstatuut en de verschillende regelingen van deze opleiding op Sakai.

Fase 1: Algemeen

Module:	Common Course	Code:	MA001
Docent:	J.M. Burger	Periode:	A
Toetsvorm:	Essay	EC:	5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student kan:

1. het belang en de noodzaak van hermeneutische bezinning voor de gereformeerde theologie (ook voor de verschillende vakgebieden) en de daarmee verbonden praktijk aangeven en illustreren (ET1,2,3);
2. uitleggen en illustreren wat de methode van theologie als geheel inhoudt en hoe daarin een hermeneutische beweging besloten ligt (ET3);
3. de in de tentamenliteratuur en op college behandelde centrale inzichten uit de hedendaagse(post-)moderne en niet-westerse hermeneutiek verwoorden (ET1,3);
4. reflecteren op het tijdens de module behandelde contextuele karakter van theologiebeoefening in het algemeen en op de contextualiteit van zijn/haar eigen theologiebeoefening in het bijzonder (ET1,3,5).

The student is able to:

1. indicate and illustrate the importance and urgency of hermeneutics for Reformed Theology (also in its respective departments) and for connected practices (ET1,2,3);
2. explain and illustrate the method of theology as a whole and the hermeneutical movement that is implied therein (ET3);
3. reproduce the main insights of contemporary (post-)modern, and non-western hermeneutics (ET1,3);
4. reflect on the contextual character of all theology, as well as his or her own theological thought and work (ET1,3,5).

Vakinhoud

1. Inleiding in de hermeneutiek en in Gereformeerde omgang met hermeneutiek
 2. Bespreking van het contextuele karakter van de theologie
 3. Hermeneutische vragen in de belangrijkste vakken van de theologie en de hermeneutische beweging in de theologie als geheel
 4. Belangrijke posities in de filosofische hermeneutiek
 5. Ontwikkelen van een Gereformeerde hermeneutiek in gesprek met een aantal prominente theologische hermeneutische posities
 6. Praktische toepassing (pastorale zorg, positie van vrouwen in de kerk)
-
1. Introduction to hermeneutics and Reformed views on hermeneutics
 2. Discussing the contextual character of theology
 3. Hermeneutical questions in the main theological subdepartments and the hermeneutical movement in theology as a whole
 4. Important positions in philosophical hermeneutics
 5. Developing Reformed hermeneutics in dialogue with some prominent theological hermeneutical positions
 6. Practical application (pastoral care, position of women in church)

Werkvormen

Colleges (6 keer 3 uur); zelfstudie; essay.

Lectures (6 meetings of 3 hours); self-study; essay

Studielast

Contacturen: 18 uur

Collegevoorbereiding: 36 uur

Zelfstudie: 86 uur

Toetsing

Toetsing vindt plaats door een essay (ongeveer 4500 woorden). Dit essay moet een antwoord geven op een van de volgende vragen en een bewijs geven van een adequate beheersing van de inhoud van de colleges met de collegevoorbereiding en de aanvullende literatuur:

- a. Hoe moet Gereformeerde/Evangelische theologie vandaag beoefend worden op een manier die hermeneutisch en contextueel verantwoord is?
- b. Wat zijn de betekenis en relevantie van hermeneutische sensitiviteit / competentie voor het werk van een ambtsdrager / voor het werk in een andere functie die het evangelie dienst in kerk en maatschappij? Het is mogelijk om, na raadpleging van de docent, deze vraag te focussen op een specifiek praktisch thema of op een van de theologische disciplines.

De criteria om dit essay te beoordelen zijn afgeleid van de doelen van de cursus. Speciale aandacht zal gegeven worden aan:

- De kwaliteit waarmee de theologische disciplines behandeld zijn;
- De mate waarin de inhoud van de colleges, de reader en de aanvullende literatuur verwerkt zijn
- Creativiteit, onafhankelijkheid, moeilijkheidsgraad van het behandelde thema
- Methodologische juistheid

The examination consists of an essay (approximately 4500 words). This essay has to deal with one of the following questions and to give proof of an adequate mastery of the content of the lectures with the accompanying literature and of the additional literature:

- a. How should Reformed/ Evangelical Theology today be practised in a way that is hermeneutically and contextually responsible?
- b. What are the meaning and relevance of hermeneutical sensitivity/ competence for the work of a minister/ or: for the work in another function that serves the gospel in church and society? It is possible – after consulting the teacher – to focus these question on a specific practical theme or on one of the theological disciplines.

The criteria to evaluate this essay have been derived from the aims of the course. Special attention will be given to

- The quality with which the theological disciplines were treated
- The extent to which the content of lectures, reader and additional literature has been used
- Creativity, independence, level of difficulty of the theme that was dealt with
- Methodological soundness.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Reader	180	3	36

Aanbevolen Literatuur

Zie de lijst op Sakai

See Sakai

Module:	Methodologie 1	Code:	MA010
Docent:	H. Geertsema	Periode:	B
Toetsvorm:	Paper of Onderzoeksontwerp	EC:	1
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

Master theologie – algemeen:

De student

1. kan zelfstandig methodologisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie (ET3);
2. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie (ET3);
3. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek(ET3,4).

Master theologie – predikant:

De student

1. heeft gevorderde beheersing van academische vaardigheden, en is competent om door middel van zelfstandig methodisch onderzoek bij te dragen aan, en een oordeel te vormen over de ontwikkeling van de theologie(ET3);
2. kan zelfstandig reflecteren op zijn handelen en is competent om werk, beroep en persoon te integreren (ET8);
3. is in staat om zelfstandig te reflecteren op zijn persoon als instrument in zijn beroepsuitoefening (ET8).

In deze module ligt de nadruk op het leren verbinden van onderzoek aan theologie.

Vakinhoud

In deze module wordt het opzetten van een verantwoord wetenschappelijk onderzoek besproken. De module is een verdieping en uitbreiding op de module van Haarsma in Ba1 en de ervaring opgedaan met het schrijven van de bachelorscriptie. Voor studenten algemene master is de module een opmaat voor het uitvoeren van een eindonderzoek, al of niet door middel van empirisch onderzoek. Voor studenten van de predikantsmaster is dit een voorbereiding op de verdiepingsmodule in Ma2.

Werkvormen

Hoorcolleges, vragen bestudeerde stof, tussentijdse opdrachten, groepswerk.

Daar dit vak voor veel studenten vreemd is en er gewerkt wordt met tussentijdse opdrachten, wordt het tempo van de behandeling van de stof enigszins afgestemd op de vragen van de studenten. Het kan dus zo zijn dat een onderwerp een college later behandeld wordt dan gepland. Net zoals het leven zich in werkelijkheid voltrekt.

Studielast

Contacturen: 4 x 1,5 uur

Collegevoorbereiding:

College 1: lezen: Cameron & Duce, H. 3, p. 28 – 50; Verschuren & Doorewaard, H.1, 2, p. 15 – 66.

College 2: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.3, p. 67 – 94, Mortelmans H.4, p. 95 – 135 (globaal lezen, 20 p / uur, komt terug Ma2).

College 3: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.4, p. 95 – 132.

College 4: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.6.1, 6.2, p.159 – 166; H.7, 211 – 249 / H. 8, p. 251 – 271.

Zelfstudie:

Na college 1: Beschrijf beredeneerd een doelstelling voor een projectkader, op een vraagstuk aangeleverd door de docent / zelfgekozen in kader eigen afstudeerproject, in maximaal 0,5 A-4.

Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 2: Lees Verschuren & Doorewaard H.5, p. 133 – 155. Rafel een door de docent aangereikt kernbegrip uit conform de aanwijzingen van de literatuur / rafel een kernbegrip uit het eigen onderzoeksproject uiteen en beschrijf dit begrip op 1 A-4, voeg een grafische weergave toe op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 3: Formuleer tentatief een conceptueel model over je onderzoeksvoorstel uit college 2 op basis van uiteenrafeling van twee begrippen uit je onderzoeksvoorstel, conform college 2 in een schema op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 4: Beschrijf een beredeneerd tijdsplan over je onderzoeksvoorstel uit college 1, rekening houdend met je leerervaringen uit de tijd die nodig was om concepten uiteen te rafelen voor college 3, op maximaal 1 A-4 en voeg een schematische weergave cfm fig. 8.2 toe, uitgaande van een maximaal beschikbare hoeveelheid tijd van 10 weken. Inleveren toetsweek via Sakai.

Toetsing

Toetsing van de module kan op twee manieren plaatsvinden:

Studenten master predikant:

inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten.

Studenten master algemeen: (vooraf kiezen)

Inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten

of

Inleveren in toetsweek van een onderzoeksplan bestemd voor de uitvoering van het eindonderzoek master algemeen.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Verschuren, P. Doorewaard, H., (2007) Het ontwerpen van een onderzoek. Den Haag: Boom Lemma (of een latere versie).	250	1	35
Mortelmans, D. (2013) Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden. 4 ^e , herziene druk. Leuven: Acco.	40	1	6

Aanbevolen Literatuur

- Cameron, H., Bhatti, D., Duce, C., Sweeney, J., Watkins, C., (2010) Talking about God in Practice. London: SCM Press.
- Cameron, H., Duce, C., (2013) Researching Practice in Ministry and Mission. A Companion. London: SCM Press.
- Osmer, R.R., (2008) Practical Theology. An Introduction. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing.

Module:	PT Bijvak	Code:	MAPT14
Docent:		Periode:	A-D
Toetsvorm:		EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Vakinhoud

De student kiest in overleg met de afstudeerleider een bijvak (bij voorkeur aan een andere universiteit).

Wanneer de student een bijvak aan een andere universiteit gaat volgen, dient hij/zij daarvoor eerst toestemming te vragen aan de examencommissie van de TUK. Dit kan door een gemotiveerd verzoek te sturen naar examencommissie@tukampen.nl. De examencommissie vergadert maandelijks en de data worden op de website van de universiteit bekendgemaakt.

Module:	Studium Generale	Code:	MASG
Coördinator:	R.T. te Velde	Periode:	A-D
Toetsvorm:	Studium Generale-kaart	EC:	0,5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

Doel van het Studium Generale is dat de student door activiteiten buiten het reguliere programma werkt aan verbreding en verdieping op academisch niveau.

Vakinhoud

Studenten hebben in hun bachelor drie jaar de tijd om in totaal 10 studium-generale-punten te halen. Masterstudenten hebben eveneens 3 jaar de tijd om deze punten binnen te halen. De punten kunnen onder andere behaald worden met de volgende activiteiten op academisch niveau:

- Promoties (intern/extern)
- Gastcolleges
- Symposia
- Lezingen
- Workshops/ seminars
- Congres, enz.

Werkvormen

Studenten hebben de keus uit verschillende activiteiten die zowel door de universiteit aangedragen kunnen worden als door de student zelf. De universiteit zorgt voor een up-to-date agenda met daarin mogelijke activiteiten en het aantal SG-punten dat de activiteit waard is. Studenten kunnen zelf ook activiteiten aandragen, dit in overleg met de coördinator Studium Generale.

Na elke activiteit schrijft de student een kort verslag (maximaal 1 A4) met daarin een beschrijving van de activiteit, een reflectie en een verbinding met de diverse onderdelen van de theologische opleiding. Het verslag dient ingeleverd te worden bij een bij de activiteit passende vakdocent; of anders bij de coördinator Studium Generale, dr. R.T. te Velde. Wanneer dit verslag is goedgekeurd, ontvangt de student een paraaf op zijn studium-generale-kaart.

Studielast

Totaal aan activiteiten en verslaglegging: 14 uur

De studielast wordt als volgt toegekend: 1 SG-punt = 0,1 EC per dagdeel activiteit incl. verslag; voor activiteiten buiten Kampen wordt i.v.m. reistijd 0,5 SG-punt extra toegekend.

Toetsing

Bij een volle kaart (10 punten) wordt dit omgezet naar 0,5 EC. De student is zelf verantwoordelijk voor het bewaren van de kaart, het laten registreren bij de studentenzaken en het verzilveren van de 0,5 EC.

Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen

Module:	Methodologie 2	Code:	MA2bMET
Docent:	H. Geertsema; B.M. Vreugdenhil	Periode:	A,B
Toetsvorm:	Eindrapportage, Presentatie	EC:	5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student:

1. kan zelfstandig en op verantwoorde wijze een onderzoeksplan schrijven en (kwantitatieve en kwalitatieve) onderzoeksinstrumenten construeren en afnemen (ET3,6,A);
2. kan beschrijvende en enkele toetsende statistieken verkrijgen en analyseren met behulp van PSPP en focusgroep resultaten analyseren (ET3,A);
3. kan door middel van triangulatie komen tot conclusies over de onderzoeksvraag (ET3,4,5,6,7,A).

Vakinhoud

De module Methodologie 2: Inleiding en uitvoering theologische empirisch onderzoek, behandelt het opzetten, analyseren en rapporteren van kwantitatief en kwalitatief onderzoek: (teruggrijpend op Ma1/hoofdlijnen van) het opzetten van een (mixed-methods) onderzoeksplan, het construeren van een enquête, beschrijvende statistiek, toetsende statistiek (beide met gebruikmaking van PSPP), inhoudsanalyse, focusgroepen, analyseren van kwalitatief onderzoek en rapportage. Het onderzoeksthema wordt aangeleverd door één of meerdere docenten van de TU Kampen en/of het Praktijkcentrum.

Werkvormen

In twee blokperioden van elk circa twee weken vindt onderwijs, literatuurstudie en het werken aan de opdrachten plaats. Ter voorbereiding hierop vinden in periode A reeds twee instructiecolleges plaats en werken studenten aan het onderzoeksplan.

Door middel van in totaal zes *instructiecolleges*, die steeds worden voorbereid door *literatuurstudie*, worden studenten ingeleid in theologisch empirisch onderzoek. Tussen de colleges door werken studenten gaandeweg van onderzoeksplan naar constructie van instrumenten naar data-analyse naar rapportage toe.

In periode A vinden de volgende activiteiten plaats: in week 4 (26-30/9) een instructiecollege, in week 5 (3-7/10) werken aan een concept onderzoeksplan en in week 6 (10-14/10) een instructiecollege 'het

construeren van een enquête'.

In periode B zijn er twee blokperioden voor deze module ingeroosterd. In blokperiode 1 (14-18/11 en 21-25/11) vinden de volgende activiteiten (en instructies hieromtrent) plaats: verder werken aan het onderzoeksplan, enquête construeren en op Internet plaatsen, deelnemers werven en datum selecteren voor focusgroep, concept hoofdstuk 1 schrijven (inleiding en vraagstelling), concept hoofdstuk 2 (onderzoekopzet en instrumentontwerp) schrijven en verdere hoofdstukindeling vastleggen.

Blokperiode 2 (12-23/12) is gericht op de analyse van kwalitatieve data, het opstellen van thema's/vraagstellingen voor de focusgroep(en), het houden van de focusgroep(en) en analyseren van de resultaten, (eind)rapportage en een korte presentatie.

Studielast

Contacturen: 12

Collegevoorbereiding: 45

Zelfstudie: 83

Toetsing

De toetsing vindt plaats op basis van beoordeling van de eindrapportage (weging 4/5) en de presentatie (weging 1/5). Studenten ontvangen een eindbeoordeling in de vorm van voldaan of niet voldaan.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Cameron, H. & C. Duce, <i>Researching Practice in Ministry and Mission. A Companion</i> (Londen: SCM Press, 2013) 16-27, 82-119.	50	2	10
Rietveld, N., 'Tips van een onderzoeker: wat wel en wat vooral niet te doen bij het opstellen van een enquête', http://www.vub.ac.be/wetenschapswinkel/Tips/Link_artikel%20methodologie.pdf [3 maart 2015], 16-19.	4	1	0,5
Dassen, Th.W.N. e.a., <i>Lezen en beoordelen van onderzoekspublicaties</i> (Amersfoort: Thieme Meulenhoff, 2014) 85-107.	23	2	4,5
Mortelmans, D., <i>Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden</i> (Leuven: Acco, 2013) 341-369 en 395-470.	103	2	20

Aanbevolen Literatuur

Sterk aanbevolen:

- Cameron, H. & C. Duce, *Researching Practice in Ministry and Mission. A Companion* (Londen: SCM Press, 2013) 28-49 (hoofdstuk 3, herhaling Ma1)
- Evers, J., *Kwalitatieve analyse: kunst én kunde* (Den Haag: Boom Lemma, 2015). Hoofdstuk 4.
- Mortelmans, D., *Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden* (Leuven: Acco, 2013). Hoofdstuk 11.
- Verschuren, P.J.M. & J.A.C.M. Doorewaard, *Het ontwerpen van een onderzoek* (Den Haag: Lemma, 2007) 13028 (hoofdstuk 1, herhaling Ma1)

Aanbevolen:

- Dassen, Th.W.N. e.a., *Lezen en beoordelen van onderzoekspublicaties* (Amersfoort: Thieme Meulenhoff, 2014). Hoofdstuk 8.
- Peet, A.A.J. van e.a., *Toegepaste statistiek. Inductieve technieken* (Groningen/Houten: Noordhoff Uitgeverijen, 2012). Hoofdstukken 1, 2, 3 en 8.
- Boeije, H., *Analyseren in kwalitatief onderzoek. Denken en doen* (Den Haag: Boom Lemma, 2014, 2^e druk). Hoofdstukken 1, 4, 6, 7 en 8.
- Baarda, B. e.a., *Basisboek Kwalitatief Onderzoek* (Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers, 2013). Hoofdstukken 1, 2, 3, 5 en 7.

- Baarda, B., *Dit is onderzoek! Handleiding voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek* (Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers, 2014). Hoofdstukken 1 en 2.

Handleidingen/naslagwerken:

- Vocht, A. de, *Basishandboek SPSS 21* (Utrecht: Bijleveld, 2013).
- Peet, A.A.J. e.a., *Toegepaste statistiek. Beschrijvende technieken* (Groningen/Houten: Noordhoff Uitgeverijen, 2011). Hoofdstukken 1, 2, 3, 4, 6 en 7.
- Handleiding statistische analyse: wordt tijdens de module verstrekt en toegelicht.

Module:	Introductie in de grondslagen van de PT	Code:	MAPT11
Docent:	P.W. van de Kamp, J.H.F.Schaeffer	Periode:	A
Toetsvorm:	Leesverslagen, Paper	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. heeft kennis van drie kenmerkende praktisch-theologische concepten (PT1, PT3);
2. is in staat een eigen positie te formuleren binnen het geheel van de grondslagen discussie binnen de Praktische Theologie (PT3).

Vakinhoud

De module biedt een inhoudelijke introductie in de belangrijkste basisconcepten binnen de Praktische Theologie en oriënteert op elementair niveau in de relevante thema's. Vanuit een 'nulmeting' krijgen introductie en thematische oriëntatie vorm. De module wordt afgesloten met een paper over de eigen visie op Praktische Theologie. Dit wordt voorbereid in combinatie met leergesprekken waar vragen naar aanleiding van de bestudeerde stof aan de orde komen.

Werkvormen

Leergesprekken, Opdrachten, Literatuurstudie (en leesverslagen).

Studielast

Contacturen: 8

Collegevoorbereiding: geen

Zelfstudie: 3 uur (nulmeting); 15 uur (paper); 142 uur (literatuurstudie)

Toetsing

Leesverslagen, Paper.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Immink, Gerrit, <i>In God geloven. Een praktisch-theologische reconstructie</i> (Zoetermeer: Meinema, 2003)	271	7	39
Osmer, Richard, <i>Practical Theology. An Introduction</i> (Grand Rapids/Cambridge: Eerdmans, 2008)	244	2	48

Aanbevolen literatuur

De boeken van Immink en Osmer zijn verplicht (39+48=87 uur). Uit de aanbevolen literatuur wordt een pakket samengesteld van in totaal (142-87=) 55 uur.

	Pag.	Cat.	U.
Forrester, Duncan, <i>Truthful action. Explorations in Practical Theology</i> (Edinburgh: T&T Clark, 2000) (geheel of partes)	225	2	45
Meyer-Blank, Michael & Weyel, Birgit, <i>Studien- und Arbeitsbuch Praktische Theologie</i> (Gütersloh: Kaiser, 2008 ²), 7-59	53	2	11
Grethlein, Christian, <i>Praktische Theologie</i> (Berlin: Walter de Gruyter, 2012), 1-136 (ook: 1-98 of 99-136)	136	2	28
Cameron, Helen e.a., <i>Talking about God in Practice. Theological Action Research and Practical Theology</i> (London: SCM Press, 2010)	155	2	31
Immink, Gerrit, Praktische theologie in een meerstromenland, in: Immink, Gerrit & Roest, Henk de (red.), <i>Praktische theologie in meervoud. Identiteit en vernieuwing</i> (Zoetermeer: Meinema, 2003), 11-42	32	1	5
Ganzevoort, R. Ruard, Waarheen met de praktische theologie?, in: <i>Theologisch Debat</i> , 4/1 (2007) 20-24	5	1	1
Roest, Henk de, Praktische theologie 2007-2012 (trendbericht), in: <i>Handelingen</i> , 41/1 (2014) 67-78	12	1	2
Wissink, Jozef B.M., <i>Christus, missie en theologische cultuurhermeneutiek. Naar nieuwe sporen in de praktische theologie</i> [afscheidsrede 20-01-2012] (Tilburg: Tilburg University, 2012)	12	1	2

Module:	Introductie in de praktisch-theologische ecclesiologie	Code:	MAPT13
Docent:	J.H.F. Schaeffer/P.W. van de Kamp	Periode:	B
Toetsvorm:	Leesverslagen, Presentatie	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. heeft een gespecialiseerde kennis van de praktisch-theologische ecclesiologie en de theorie over 'praktijken' van kerk-zijn (ET1);
2. heeft een grondige kennis van de actuele discussie over recente ontwikkelingen binnen de ecclesiologie (ET1);
3. is in staat haar opgedane kennis te verbinden met de professionele praktijk (ET4).

Vakinhoud

In deze deel-module staat het ecclesiologische raamwerk van het werken op het terrein van de PT centraal. Welke actuele trends en theologische spanningsvelden worden zichtbaar in de kerken van vandaag, en hoe kunnen deze worden geëvalueerd? Ook is aandacht voor de manier waarop wij het kerk-zijn in beeld kunnen krijgen (etnografie).

Werkvormen

Colleges, gesprekken, literatuurstudie, besprekingen.

Studielast

Contacturen: 8
Collegevoorbereiding: -
Zelfstudie: 160

Toetsing

De leesverslagen (van elk artikel en elk boek afzonderlijk) worden ieder afzonderlijk beoordeeld op weergave, analyse en evaluatie. De cijfers hiervoor worden gemiddeld en geven zo het cijfer voor het onderdeel 'leesverslag'.

De presentatie over concrete praktijken van kerk-zijn worden tijdens de werkcolleges worden besproken en beoordeeld aan de hand van criteria die aan het begin van de module worden uitgereikt. Op basis van deze criteria wordt een cijfer gegeven.

De cijfers van het leesverslag en de presentatie tellen in een verhouding van 2:1 mee, waarbij beide onderdelen voldoende moeten zijn.

Criteria presentatie

De presentatie moet gaan over een concreet onderzoeksplan dat je (qua onderwerp) al helder hebt voor je scriptie.

In de presentatie moet je het onderwerp vanuit de besproken literatuur belichten, en perspectieven en vragen voor je onderzoek naar boven brengen.

De vraag naar de onderzoeksmethode moet daarin expliciet aan de orde komen, alsmede het verband met praktische ecclesiologie.

De presentatie moet schriftelijk zijn (een soort 'lezing') van 15 minuten (1500 woorden) (event. met ppt).

Daarna is er gelegenheid voor onderlinge feedback.

Het is voldoende wanneer docenten en mede-studenten de schriftelijke bijdrage vlak voor de presentatie (digitaal) ontvang.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Kathleen A. Cahalan, 'Three Approaches to Practical Theology. Theological Education, and the Church's Ministry'. In: <i>IJPT</i> vol. 9 (2005), 63-94	31	3	10
Nicholas M. Healy, <i>Church, World and the Christian Life. Practical-Prophetic Ecclesiology</i> , Cambridge University Press: Cambridge 2000 (pp. 1-185)	184	3	50
Ward, Pete (ed.); <i>Perspectives on Ecclesiology and Ethnography</i> , Eerdmans: Grand Rapids/ Cambridge – pp. 13-35; 71-92; 200-222 = 63pp	63	3	20
Volf, Miroslav; Bass, Dorothy C. (edd.), <i>Practicing Theology. Beliefs and Practices in Christian Life</i> , Eerdmans: Grand Rapids, Michigan/Cambridge 2002, 1-263	262	3	60
Moynagh, Michael; <i>Church for Every Context. An Introduction to Theology and Practice</i> , partes (100 pag.)	100	2	20

Aanbevolen Literatuur

Cameron, Helen (e.a.); *Talking about God in Practice. Theological Action Research and Practical Theology*, SCM Press: London 2010

Module:	Praktijkopdrachten en stages	Code:	MAPT26
Docent:	P.W. van de Kamp	Periode:	
Toetsvorm:		EC:	6
Ingangseis:			

[DEZE STUDIEGIDSTEKST IS NIET COMPLEET AANGELEVERD]

Module:	Profielgerichte subdiscipline – (Poimeniek)	Code:	MAPT35
Docent:	P.W. van de Kamp	Periode:	B
Toetsvorm:	Leesverslagen, Paper	EC:	7
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. heeft kennis van en inzicht in de drie grondconcepten van pastoraat (ET1);
2. heeft een zelfstandige visie op pastoraat en kan die verantwoorden(1,6);
3. kan kennis en inzicht verbinden met de pastorale praktijk (1,4,6).

Vakinhoud

Poimeniek is de profielgerichte subdiscipline behorende bij de uitgang pastoraat. Andere profielgerichte subdisciplines zijn: catechese, liturgie, gemeenteopbouw, diaconaat. De studiegidsteksten voor deze uitgangen zijn op te vragen bij de studieleader.

Relevante basiskennis betreffende de theorievorming over pastoraat, meestal onderscheiden in drie tradities of concepten: kerugmatisch, therapeutisch, hermeneutisch (leerdoel-1).

Eigen visie op pastoraat die in gesprek met de te bestuderen literatuur verantwoord wordt (leerdoel-2).

Heldere beeldvorming van de pastorale praktijk, zowel via literatuur als door eigen participatie (via stageactiviteiten die binnen een parallel-lopende module worden gerealiseerd; leerdoel-3).

Werkvormen

Literatuurstudie, leesverslagen, leergesprekken, paper (over eigen visie op pastoraat).

Studielast

Contacturen: 8

Collegevoorbereiding: geen

Zelfstudie: 20 uur (paper); 168 uur (literatuurstudie)

Toetsing

De leesverslagen (per boek/artikel: 1 leesverslag; ±2000 woorden, tot een maximum van 3000 woorden, afhankelijk van de omvang van het boek) worden ieder afzonderlijk beoordeeld op weergave, analyse en

evaluatie. De cijfers hiervoor worden gemiddeld en geven zo het cijfer voor het onderdeel 'leesverslag' (zie het document *Toetsvormen*).

De eigen visie op pastoraat wordt in een paper beschreven (zie het document *Toetsvormen*, inclusief criteria voor beoordeling). In elk geval de volgende (basis-)vragen moeten beantwoord worden: wat is pastoraat? (omschrijving/definitie); waarom pastoraat? (theologische achtergrond); waartoe pastoraat? (doel); voor wie is pastoraat? (doelgroep); door wie gebeurt pastoraat? (subject).

Literatuur

Onderstaande lijst van verplichte literatuur staat voor 168 uur zelfstudie. De student kan deze lijst op basis van de aanbevolen literatuur op onderdelen aanpassen en een eigen 'pakket' samenstellen.

	Pag.	Cat.	U.
Heitink, Gerben, <i>Pastorale zorg. Theologie, differentiatie, praktijk</i> (Kampen: Kok, 2005 ²)	250	1	36
Hiltner, Seward, <i>Preface to Pastoral Theology</i> (Nashville: Abingdon Press, 1958), 13-51	36	3	12
Meulen, Henk van der, <i>De pastor als reisgenoot. Pastoraal-theologische gedachten over geestelijke begeleiding</i> (Zoetermeer: Boekencentrum, 2004)	280	1	40
Menken Bekius, Corja & Meulen, Henk van der, <i>Reflecteren kun je leren. Basisboek voor pastoraat en geestelijke verzorging</i> (Kampen: Kok, 2007)	334	1	48
Pattison, Stephen, <i>A Critique of Pastoral Care</i> (London: SCM Press, 2000 ³), 193-253	61	3	21
Patton, John, Introduction to Modern Pastoral Theology in the United States, in: Woodward, James & Pattison, Stephen (eds.), <i>The Blackwell Reader in Pastoral and Practical Theology</i> (Malden/Oxford: Blackwell Publishing, 2000), 49-58	10	2	2
Gerkin, Charles V., <i>An Introduction to Pastoral Care</i> , (Nashville: Abingdon Press, 1997), 23-51	29	2	6
McClure, Barbara, Pastoral Care, in: Miller-McLemore, Bonnie J. (ed.), <i>The Wiley Blackwell Companion to Practical Theology</i> , (Malden/Oxford: Wiley Blackwell, 2014), 269-278	10	3	3

Aanbevolen Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Bolkestein, M.H., <i>Zielszorg in het Nieuwe Testament</i> (Den Haag: N.V. Voorheen van Keulen Periodieken, 1964)	125	1	12
Geest, Hans van der, <i>Van hart tot hart. Zielszorg in praktijkvoorbeelden</i> (Kampen: Kok Voorhoeve, 1983)	208	1	20
Kamp, Peter van de, <i>Verhalen om te leven. Levensverhalen in het pastoraat</i> (Utrecht: Kok, 2013)	152	1	21
Kramer, Anja & Schirmacher, Freimut (Hrsg.), <i>Seelsorgliche Kirche im 21. Jahrhundert. Modelle – Konzepte – Perspektiven</i> (Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagshaus, 2005)	243	2	35
Pelt, J.W. van, <i>Pastoraat in trinitarisch perspectief. De samenhang van trinitarische en antropologische aspecten in het pastoraat</i> (Heerenveen: Groen, 1999)	343	1	49
Pembroke, Neil, <i>Renewing Pastoral Practice. Trinitarian Perspectives on Pastoral Care and Counselling</i> (Aldershot/Burlington: Ashgate, 2006)	107	3	26
Peterson, Eugene H., <i>The Pastor. A Memoir</i> (New York: Harper One, 2011)	317	2	45
Powlison, David, <i>Seeing with New Eyes. Counseling and the Human Condition Through the Lens of Scripture</i> (Phillipsburg: P&R Publishing, 2003)	274	3	55
Smeets, Wim, Pastorale supervisie in ontwikkeling, in: <i>Handelingen</i> , 40/1 (2013) 69-77	9	1	1
Vries, Reijer de, <i>Gods Woord verandert mensen. Een praktisch-theologisch onderzoek naar het veranderingsconcept in de pastorale theologie van Eduard</i>	292	1	30

<i>Thurneyesen</i> (Gorinchem: Narratio, 2008)			
Vries, Reijer de, <i>Individueel pastoraat bij Calvijn'</i> , in: <i>Theologia Reformata</i> , 54/1 (2011), 27-43	17	1	2
Ziemer, Jürgen, <i>Seelsorgelehre</i> (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, [2000] 2008 ³)	332	3	66

Fase 3: Afstuderen

Module:	PT Scriptie en afstudeervoordracht	Code:	MAPT17
Docent:	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer	Periode:	D
Toetsvorm:	Scriptie, Presentatie	EC:	17,5
Ingangseis:	Alle modules van de MTA		

Leerdoelen (samenvallend met eindtermen)

De student:

1. bezit gevorderde kennis van en inzicht in begrippen, theorieën, methoden en paradigma's binnen één van de theologische disciplines;
2. kan zelfstandig kennis en inzicht integreren in de gereformeerde traditie en vanuit een eigen positie bijdragen aan de evaluatie en voortgang van die traditie;
3. kan zelfstandig methodisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie;
4. kan het onderzoek in de gekozen deeldiscipline verbinden met het geheel van de theologische wetenschap;
5. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie;
6. kan op grond van zijn of haar theologische kennis en inzichten bijdragen aan oordeelsvorming en probleemoplossing bij complexe kerkelijke en maatschappelijke vraagstukken;
7. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek;
8. bezit een zelfkritische, transparante en dienende houding in het uitvoeren van onderzoek en in het presenteren van de bevindingen aan een wetenschappelijk en aan een breder publiek.
9. kan vanuit wetenschappelijk-theologische kennis en vaardigheid verantwoordelijkheden dragen en taken aanvatten op christelijk, kerkelijk en maatschappelijk terrein.

Vakinhoud

Na een fase van begeleide persoonlijke literatuurstudie schrijft de student een scriptie over een zelfgekozen en goedgekeurd onderwerp.

Werkvormen

Discussies, Procesbegeleiding, Onderzoek, Literatuurstudie, Besprekingen.

Studielast

Contacturen: 24

Collegevoorbereiding: 12

Zelfstudie: 454

Toetsing

Scriptie en voordracht. Meer informatie is te vinden in het scriptiereglement welke te vinden is op Sakai.