



Theologische Universiteit
GEREFORMEERDE KERKEN

STUDYPROGRAM GUIDE

MASTER THEOLOGIE GENERAL

-

Old Testament

2016-2017

Table of content

Structure of the master	3
Phase 1: General.....	4
Common Course	4
Methodologie 1	6
Biblical Aramaic / Biblical Hebrew.....	8
Studium Generale.....	9
Phase 2: Specialization	10
Overview of OT Research since the 16th Century AD	10
Overview of OT Research in the (Dutch) Reformed and Evangelical Tradition	11
Hermeneutics and Exegesis.....	12
Theology of the OT / Historia Revelationis.....	13
Debate on the Image of God in the OT	14
Phase 3: Dissertation.....	15
Master's Thesis.....	15

Structure of the master

This master's degree programme can be followed part-time. The programme consists of 60 ECTS-Credits (European credits), which equals a one year full-time or two year part-time timescale. The structure of the programme, identical for all subjects of specialisation, is as follows:

Phase 1: General (12,5 EC)

- The for all master students compulsory common course (semester A) 5 ECTS.
- The module Methodologie 1 in semester B (1 EC).
- A selective subject of 6 EC;
- Studium Generale activities worth 0.5 ECTS.

Phase 2: Specialisation (30 EC)

After the general phase , each specilazation offeres five modules of 6 EC in which students further orients on the desired field of graduation. In these modules is prepared, the choice of subject for the thesis.

Phase 3: Dissertation (17,5 EC)

16.5 EC is the final phase for carrying out the research project and writing the thesis. EC 1 is reserved for the preparation of the final presentation.

For more information about the state of affairs of the Masters see the Education and Examination Regulations (OER), the students' charter and different schemes of this master Sakai.

Phase 1: General

Module:	Common Course	Code:	MA001
Docent:	J.M. Burger	Periode:	A
Toetsvorm:	Essay	EC:	5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student kan:

1. het belang en de noodzaak van hermeneutische bezinning voor de gereformeerde theologie (ook voor de verschillende vakgebieden) en de daarmee verbonden praktijk aangeven en illustreren (ET1,2,3);
2. uitleggen en illustreren wat de methode van theologie als geheel inhoudt en hoe daarin een hermeneutische beweging besloten ligt (ET3);
3. de in de tentamenliteratuur en op college behandelde centrale inzichten uit de hedendaagse(post-)moderne en niet-westerse hermeneutiek verwoorden (ET1,3);
4. reflecteren op het tijdens de module behandelde contextuele karakter van theologiebeoefening in het algemeen en op de contextualiteit van zijn/haar eigen theologiebeoefening in het bijzonder (ET1,3,5).

The student is able to:

1. indicate and illustrate the importance and urgency of hermeneutics for Reformed Theology (also in its respective departments) and for connected practices (ET1,2,3);
2. explain and illustrate the method of theology as a whole and the hermeneutical movement that is implied therein (ET3);
3. reproduce the main insights of contemporary (post-)modern, and non-western hermeneutics (ET1,3);
4. reflect on the contextual character of all theology, as well as his or her own theological thought and work (ET1,3,5).

Vakinhoud

1. Inleiding in de hermeneutiek en in Gereformeerde omgang met hermeneutiek
 2. Bespreking van het contextuele karakter van de theologie
 3. Hermeneutische vragen in de belangrijkste vakken van de theologie en de hermeneutische beweging in de theologie als geheel
 4. Belangrijke posities in de filosofische hermeneutiek
 5. Ontwikkelen van een Gereformeerde hermeneutiek in gesprek met een aantal prominente theologische hermeneutische posities
 6. Praktische toepassing (pastorale zorg, positie van vrouwen in de kerk)
-
1. Introduction to hermeneutics and Reformed views on hermeneutics
 2. Discussing the contextual character of theology
 3. Hermeneutical questions in the main theological subdepartments and the hermeneutical movement in theology as a whole
 4. Important positions in philosophical hermeneutics
 5. Developing Reformed hermeneutics in dialogue with some prominent theological hermeneutical positions
 6. Practical application (pastoral care, position of women in church)

Werkvormen

Colleges (6 keer 3 uur); zelfstudie; essay.

Lectures (6 meetings of 3 hours); self-study; essay

Studielast

Contacturen: 18 uur

Collegevoorbereiding: 36 uur

Zelfstudie: 86 uur

Toetsing

Toetsing vindt plaats door een essay (ongeveer 4500 woorden). Dit essay moet een antwoord geven op een van de volgende vragen en een bewijs geven van een adequate beheersing van de inhoud van de colleges met de collegevoorbereiding en de aanvullende literatuur:

- a. Hoe moet Gereformeerde/Evangelische theologie vandaag beoefend worden op een manier die hermeneutisch en contextueel verantwoord is?
- b. Wat zijn de betekenis en relevantie van hermeneutische sensitiviteit / competentie voor het werk van een ambtsdrager / voor het werk in een andere functie die het evangelie dienst in kerk en maatschappij? Het is mogelijk om, na raadpleging van de docent, deze vraag te focussen op een specifiek praktisch thema of op een van de theologische disciplines.

De criteria om dit essay te beoordelen zijn afgeleid van de doelen van de cursus. Speciale aandacht zal gegeven worden aan:

- De kwaliteit waarmee de theologische disciplines behandeld zijn;
- De mate waarin de inhoud van de colleges, de reader en de aanvullende literatuur verwerkt zijn
- Creativiteit, onafhankelijkheid, moeilijkheidsgraad van het behandelde thema
- Methodologische juistheid

The examination consists of an essay (approximately 4500 words). This essay has to deal with one of the following questions and to give proof of an adequate mastery of the content of the lectures with the accompanying literature and of the additional literature:

- a. How should Reformed/ Evangelical Theology today be practised in a way that is hermeneutically and contextually responsible?
- b. What are the meaning and relevance of hermeneutical sensitivity/ competence for the work of a minister/ or: for the work in another function that serves the gospel in church and society?

It is possible – after consulting the teacher – to focus these question on a specific practical theme or on one of the theological disciplines.

The criteria to evaluate this essay have been derived from the aims of the course. Special attention will be given to

- The quality with which the theological disciplines were treated
- The extent to which the content of lectures, reader and additional literature has been used
- Creativity, independence, level of difficulty of the theme that was dealt with
- Methodological soundness.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Reader	180	3	36

Aanbevolen Literatuur

Zie de lijst op Sakai

See Sakai

Module:	Methodologie 1	Code:	MA010
Docent:	H. Geertsema	Periode:	B
Toetsvorm:	Paper of Onderzoeksontwerp	EC:	1
Ingangseis:	Geen		

English text available on demand.

Leerdoelen

Master theologie – algemeen:

De student

1. kan zelfstandig methodologisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie (ET3);
2. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie (ET3);
3. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek(ET3,4).

Master theologie – predikant:

De student

1. heeft gevorderde beheersing van academische vaardigheden, en is competent om door middel van zelfstandig methodisch onderzoek bij te dragen aan, en een oordeel te vormen over de ontwikkeling van de theologie(ET3);
2. kan zelfstandig reflecteren op zijn handelen en is competent om werk, beroep en persoon te integreren (ET8);
3. is in staat om zelfstandig te reflecteren op zijn persoon als instrument in zijn beroepsuitoefening (ET8).

In deze module ligt de nadruk op het leren verbinden van onderzoek aan theologie.

Vakinhoud

In deze module wordt het opzetten van een verantwoord wetenschappelijk onderzoek besproken. De module is een verdieping en uitbreiding op de module van Haarsma in Ba1 en de ervaring opgedaan met het schrijven van de bachelorscriptie. Voor studenten algemene master is de module een opmaat voor het uitvoeren van een eindonderzoek, al of niet door middel van empirisch onderzoek. Voor studenten van de predikantsmaster is dit een voorbereiding op de verdiepingsmodule in Ma2.

Werkvormen

Hoorcolleges, vragen bestudeerde stof, tussentijdse opdrachten, groepswork.

Daar dit vak voor veel studenten vreemd is en er gewerkt wordt met tussentijdse opdrachten, wordt het tempo van de behandeling van de stof enigszins afgestemd op de vragen van de studenten. Het kan dus zo zijn dat een onderwerp een college later behandeld wordt dan gepland. Net zoals het leven zich in werkelijkheid voltrekt.

Studielast

Contacturen: 4 x 1,5 uur

Collegevoorbereiding:

College 1: lezen: Cameron & Duce, H. 3, p. 28 – 50; Verschuren & Doorewaard, H.1, 2, p. 15 – 66.

College 2: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.3, p. 67 – 94, Mortelmans H.4, p. 95 – 135 (globaal lezen, 20 p / uur, komt terug Ma2).

College 3: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.4, p. 95 – 132.

College 4: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.6.1, 6.2, p.159 – 166; H.7, 211 – 249 / H. 8, p. 251 – 271.

Zelfstudie:

Na college 1: Beschrijf beredeneerd een doelstelling voor een projectkader, op een vraagstuk aangeleverd door de docent / zelfgekozen in kader eigen afstudeerproject, in maximaal 0,5 A-4.

Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 2: Lees Verschuren & Doorewaard H.5, p. 133 – 155. Rafel een door de docent aangereikt kernbegrip uit conform de aanwijzingen van de literatuur / rafel een kernbegrip uit het eigen onderzoeksproject uiteen en beschrijf dit begrip op 1 A-4, voeg een grafische weergave toe op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 3: Formuleer tentatief een conceptueel model over je onderzoeksvoorstel uit college 2 op basis van uiteenrafeling van twee begrippen uit je onderzoeksvoorstel, conform college 2 in een schema op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 4: Beschrijf een beredeneerd tijdsplan over je onderzoeksvoorstel uit college 1, rekening houdend met je leerervaringen uit de tijd die nodig was om concepten uiteen te rafelen voor college 3, op maximaal 1 A-4 en voeg een schematische weergave cfm fig. 8.2 toe, uitgaande van een maximaal beschikbare hoeveelheid tijd van 10 weken. Inleveren toetsweek via Sakai.

Toetsing

Toetsing van de module kan op twee manieren plaatsvinden:

Studenten master predikant:

inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten.

Studenten master algemeen: (vooraf kiezen)

Inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten

of

Inleveren in toetsweek van een onderzoeksplan bestemd voor de uitvoering van het eindonderzoek master algemeen.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Verschuren, P. Doorewaard, H., (2007) Het ontwerpen van een onderzoek. Den Haag: Boom Lemma (of een latere versie).	250	1	35
Mortelmans, D. (2013) Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden. 4 ^e , herziene druk. Leuven: Acco.	40	1	6

Aanbevolen Literatuur

- Cameron, H., Bhatti, D., Duce, C., Sweeney, J., Watkins, C., (2010) Talking about God in Practice. London: SCM Press.
- Cameron, H., Duce, C., (2013) Researching Practice in Ministry and Mission. A Companion. London: SCM Press.
- Osmer, R.R., (2008) Practical Theology. An Introduction. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing.

Module:	Biblical Aramaic / Biblical Hebrew	Code:	MAOT4
Teachers:	W.H. Rose	Semester:	C
Assessment:	Oral exam	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. are able to read and transliterate Biblical Aramaic texts, based on their knowledge of the phonology and script (ET1);
2. are able to distinguish the different ways in which nouns may be attached to other nouns or words of different morphological categories (ET1);
3. are able to distinguish the different types and stems of the verb and their functions, and parse verbal forms (eventually without using paradigms) (ET1);
4. are able to name and recognise the main phenomena described in the syntax in the process of reading Aramaic texts (ET1);
5. are able to provide a grammatical analysis and translation of the Aramaic passages of the Old Testament with the aid of a grammar and dictionary (ET1).

Content

During the lectures (6×2 hour) first a few of the essentials of Aramaic grammar will be presented. The remaining part of the grammar is dealt with in the course of reading Aramaic texts from the Old Testament. The student benefits most when coming to class well prepared.

If this course will be taught as a course Biblical Hebrew in order to improve the student's skills in this field, a similar program will be developed by mutual arrangement

Teaching and Learning Methods

Classes, Self Study.

Workload

Contact hours: 12

Preparation: ca. 18

Self-study: 118

Assessment

Oral exam in reading, analyzing and translating.

Exam Requirements

- Studying class notes and being able to provide a grammatical analysis and translation of the Aramaic passages of the Old Testament (Gen. 31:47; Jer. 10:11; Ezra 5:1-17; Dan. 2:4-49; 5:1-30; 7:1-28)
- Creason, Stuart, 'Aramaic', in: Roger D. Woodard (ed.), *The Ancient Languages of Syria-Palestine and Arabia*, New York: Cambridge University Press, 2008, 109-144

Literature

Grammar: Muraoka, Takamitsu. *A Biblical Aramaic Reader. With an Outline Grammar* (Leuven: Peeters, 2015).

Dictionary: Koehler, Ludwig und Walter Baumgartner, *Hebräisches und Aramäisches Lexikon zum Alten Testament. Lieferung V: Aramäisches Lexikon* (3. Auflage, neu bearbeitet von Johann Jakob Stamm und Benedikt Hartmann, unter Mitarbeit von Philippe Reymond. Leiden; New York; Köln: Brill, 1995); or the English edition: *The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament. Volume 1-5* (Leiden; New York; Köln: Brill, 1994-2000; Study Edition 2001)

Module:	Studium Generale	Code:	MASG
Coördinator:	R.T. te Velde	Periode:	A-D
Toetsvorm:	Studium Generale-kaart	EC:	0,5
Ingangseis:	Geen		

English text available on demand.

Leerdoelen

Doel van het Studium Generale is dat de student door activiteiten buiten het reguliere programma werkt aan verbreding en verdieping op academisch niveau.

Vakinhoud

Studenten hebben in hun bachelor drie jaar de tijd om in totaal 10 studium-generale-punten te halen. Masterstudenten hebben eveneens 3 jaar de tijd om deze punten binnen te halen. De punten kunnen onder andere behaald worden met de volgende activiteiten op academisch niveau:

- Promoties (intern/extern)
- Gastcolleges
- Symposia
- Lezingen
- Workshops/ seminars
- Congres, enz.

Werkvormen

Studenten hebben de keus uit verschillende activiteiten die zowel door de universiteit aangedragen kunnen worden als door de student zelf. De universiteit zorgt voor een up-to-date agenda met daarin mogelijke activiteiten en het aantal SG-punten dat de activiteit waard is. Studenten kunnen zelf ook activiteiten aandragen, dit in overleg met de coördinator Studium Generale.

Na elke activiteit schrijft de student een kort verslag (maximaal 1 A4) met daarin een beschrijving van de activiteit, een reflectie en een verbinding met de diverse onderdelen van de theologische opleiding. Het verslag dient ingeleverd te worden bij een bij de activiteit passende vakdocent; of anders bij de coördinator Studium Generale, dr. R.T. te Velde. Wanneer dit verslag is goedgekeurd, ontvangt de student een paraaf op zijn studium-generale-kaart.

Studielast

Totaal aan activiteiten en verslaglegging: 14 uur

De studielast wordt als volgt toegekend: 1 SG-punt = 0,1 EC per dagdeel activiteit incl. verslag; voor activiteiten buiten Kampen wordt i.v.m. reistijd 0,5 SG-punt extra toegekend.

Toetsing

Bij een volle kaart (10 punten) wordt dit omgezet naar 0,5 EC. De student is zelf verantwoordelijk voor het bewaren van de kaart, het laten registreren bij de studentenzaken en het verzilveren van de 0,5 EC.

Phase 2: Specialization

Module:	Overview of OT Research since the 16th Century AD	Code:	MAOT1
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	B
Assessment:	Essay or paper	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. can present a general overview of the history of Old Testament studies as an academic discipline (ET1,7);
2. can describe the current debate on methodology, characterize the currents in vogue nowadays and evaluate all this from the perspective of his own theological conviction (as a reformed/evangelical believer) (ET2).

Content

History of OT studies as an academic discipline; diachronic and synchronic methods in the OT.

Teaching and Learning Methods

Tutorials

Workload

Contact hours: ca. 5 (tutorials)

Preparation: ca. 15

Self-study: 148

Assessment

Essay or paper (depends on the previous education and skills of the student).

Required literature

	Pag.	Cat.	U.
Kraus, Hans-Joachim, <i>Geschichte der historisch-kritischen Erforschung des Alten Testaments</i> , Neukirchen-Vluyn ³ 1982, §§ 45, 47, 53, 59, 73, 77 and other sections as agreed	60	3	14
M. Sæbø (ed.), <i>Hebrew Bible Old Testament. The History of Its Interpretation</i> , Volume II: Chapter 1: From the Renaissance to the Enlightenment (pp. 21-45); Chapter 17 (Martin Luther, pp. 363-395); Chapter 18 (John Calvin, pp. 428-451); Chapter 23 (Radical Reformers, pp. 584-601); Chapter 28 (Orthodoxy, pp. 700-710 [1.2., 2.], 715-722 [4.], 732-740 [7.]); Chapter 31 (Louis Cappel and Textual Criticism): pp. 789-792; Chapter 34 (Simon, Astruc, pp. 838-843, 846-847); Chapter 36 (Lessing, pp. 893-902); Chapter 37 (Pietism, pp. 902-925); Chapter 41 (Michaelis, pp. 980-985); Chapter 42 (Semler, pp. 995-1005); Chapter 44 (Herder, Eichhorn, Gabler, pp. 1041-1063)	214	3	56
M. Sæbø (ed.), <i>Hebrew Bible Old Testament. The History of Its Interpretation</i> , Volume III, section as agreed	45	3	15
P.R. House (ed.), <i>Beyond Form Criticism</i> , Winona Lake 1992: Introduction (pp. 3-20); Scripture and Literary Criticism (pp. 24-46); Rhetorical Analysis (pp. 48-69); Formalism and Narrative (pp. 164-205); Reader-Response Analysis (pp. 374-394)	126	3	30

J. Barr, 'The Synchronic, the Diachronic and the Historical', in: J.C. de Moor (ed.), <i>Synchronic or Diachronic?</i> (= OTS 34), Leiden etc. 1995, 1-14	14	3	5
---	----	---	---

Recommended literature

- Knight, D. A., Tucker, G.M., *The Hebrew Bible and Its Modern Interpreters*, Philadelphia etc. 1985
- Woude, van der, A.S., (ed.), *Inleiding tot de studie van het Oude Testament*, Kampen, 1986

Module:	Overview of OT Research in the (Dutch) Reformed and Evangelical Tradition	Code:	MAOT2
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	B
Assessment:	Essay	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. can present an accurate description of the principles used in Reformed or Evangelical research of the Old Testament and evaluate the way in which researchers apply these principles in practice (ET1);
2. can clearly set forth and substantiate his own attitude as regards these principles (ET2).

Content

Typical examples of the (Dutch) Reformed and Evangelical research tradition with regard to the Old Testament.

Teaching and Learning Methods

Tutorials

Workload

Contact hours: ca. 5 (tutorials)

Preparation: ca. 15

Self-study: 148

Assessment

Examination of the essay according to the learning goals of this course.

Literature

The student makes a choice and presents it to the tutor.

- Literature in Dutch by Benne Holwerda, Herman Schilder, Henk de Jong
- Greidanus, Sidney, *Problems and Principles in Preaching Historical Texts*, Toronto: Wedge, 1970 (or reprint)
- Schilder, K., parts of his trilogy on Christ in His Suffering
- Graaf, S.G. de, parts of *Promise and Deliverance*
- Veer, M.B. van 't, *My God is Yahweh*
- McConville, J.Gordon, *Grace in the End: A Study of Deuteronomistic Theology*, 1993
- Goldingay, John, *Approaches to Old Testament Interpretation*, 1981

- Wright, Christopher J., *Knowing Jesus through the Old Testament*, 1992, or *The Mission of God*, 2006

Depending on his level and prior knowledge, the student may also choose a topic related to the subject matter of his Master Thesis. Examples: History of Israel, History of the religion of Israel, Introduction to the canonical, textual and literary problems of biblical books, Archaeology, Semantics, Umwelt, evaluated from a Reformed / Evangelical perspective

Module:	Hermeneutics and Exegesis	Code:	MAOT3
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	C
Assessment:	Papers	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. are able to describe the current exegetical methods and to assess to what extent he can make use of them in his personal research (ET1,2);
2. are able to present a written exegesis of an Old Testament text, which shows that he is can
 - take sound decisions in textcritical issues;
 - come to grips with the exegesis of an Old Testament text in a methodical and systematic way;
 - identify the methods used in scholarly literature and responsibly integrate them in a reformed/evangelical approach of the text;
 - make fruitful use of grammars, lexicons and commentaries (ET1,2,7).

Content

Textual Criticism (apparatus BHS and BHQ; evaluation of the manuscripts); Hermeneutics (diachronic and synchronic methods in exegesis; how to do exegesis); Exegesis (exegesis of a pericope, to be chosen in mutual agreement between student and tutor).

Teaching and Learning Methods

Tutorials

Workload

Contact hours: ca. 5

Preparation: ca. 15

Self-study: 148

Assessment

Review of the papers on Textual Criticism and Exegesis according to the learning goals of this course.

Literature

Possibilities:

- G. Kwakkel, *Leren interpreteren* (reader)
- Talstra, E., *Oude en nieuwe lezers*, Kampen, 2002

- E. Tov, *Textual Criticism of the Hebrew Bible*, Grand Rapids, MI 2012
- Würthwein, E., Fischer, A.A., *The Text of the Old Testament. An Introduction to the Biblia Hebraica*, Grand Rapids, MI 2014
- Introduction into structural analysis and other literary features of Old Testament texts (to be chosen by mutual arrangement).

Module:	Theology of the OT / Historia Revelationis	Code:	MAOT5
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	C
Assessment:	Essay	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. are able to characterise the most important 'theologies of the Old Testament' that have been written after the Second World War, in terms of the methods used in those 'theologies' (ET1);
2. have acquired an overview of the discipline known as 'Old Testament Theology', based on studying one specific 'Theology of the OT' (such as those written by Von Rad, Westermann, etc.) (ET1);
3. can describe the message of the OT or of various books from the OT with respect to three theological topics (e.g. the image of God, the covenant, election, angels etc.). He can do so on the basis of studying the relevant passages from one specific 'Theology of the OT'. He can also relate the message in question to its historical position and to relevant data from the New Testament (ET1,2,3,7).

Content

Most important 'Theologies of the OT' from the 20th century; Theological aspects of the OT; Nature of the OT in comparison with the NT

Teaching and Learning Methods

Tutorials

Workload

Contact hours: ca. 5

Preparation: ca. 15

Self-study: 148

Assessment

Discussion, Review of the essay according to the learning goals of this course

Literature

Hasel, Gerhard, *Old Testament Theology: Basic Issues in the Current Debate*, revised edition, Grand Rapids 1975; or Hayes, John H.; Prussner, Frederick C., *Old Testament Theology: Its History and Development*, London 1985.

A 'Theology of the Old Testament', for example the one written by: Brueggemann, Childs, Eichrodt, Preuss, Von Rad, Rendtorff, Vriezen, Westermann, Zimmerli, Moberly.

As the case may be: some other literature, to be proposed by the student.

Module:	Debate on the Image of God in the OT	Code:	MAOT6
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	C
Assessment:	Interviews, Paper, Presentation	ECTS Credits:	6
Entrance requirement:	None		

Learning goals

Students

1. can correctly describe the most prominent issues of the recent debate about the image of God (ET1);
2. describe the theological position of the participants in the debate (ET1);
3. can clearly describe how the debate affects his own view of the Old Testament and its social world (ET1,2,7).

Content

Recent discussions about God and violence, male and female aspects of the image of God, polytheism and monotheism.

The student writes a paper about a number of publications that will be chosen by mutual agreement.

This report will be discussed in a meeting with the other student(s) and will be assessed by the tutor. If so desired, an oral presentation may be added to the paper.

The student interviews a number of church members (e.g. catechumens) about their ideas with respect to the image of God in the Old Testament. He also presents the results of his study on the image of God in the Old Testament to them.

Teaching and Learning Methods

Tutorials, Presentation

Workload

Contact hours: ca. 5

Preparation: ca. 15

Self-study: 148

Assessment

Discussion, Review of the paper and the presentation according to the learning goals of this course.

Literature

By mutual agreement.

Phase 3: Dissertation

Module:	Master's Thesis	Code:	MAOT7
Teachers:	K. van Bekkum, G. Kwakkel	Semester:	D
Assessment:	Thesis, Presentation	EC:	17,5
Entrance requirement:	All modules from the MTG		

Learning goals (coincide with the overall learning objectives)

De student:

1. possess advanced knowledge and understanding of concepts, theories, methods and paradigms within one of the theological disciplines;
2. can integrate self-knowledge and understanding of the Reformed tradition and contributions from its own position in the evaluation and progress of that tradition;
3. can independently carry out methodical research within a part of Reformed theology;
4. can connect research in the selected sub-discipline with all of the theological science;
5. can work with integrating other scientists, and integrate and apply relevant insights from non-theological science in the field of theology;
6. may, under his or her theological knowledge and insights contribute to judgment and problem solving in complex religious and social issues;
7. can present research through a well-structured report to colleagues and to a wider audience;
8. possesses a self-critical, transparent and serving attitude in conducting research and presenting the findings to a scientific and a wider audience;
9. can assume responsibilities from a scientific-theological knowledge and skills and tasks commence on Christian, religious and social grounds.

Content

After a period of personal guidance literature student writes a thesis on a chosen and approved subject.

Format

Discussions, Guidance, Literaturestudy, Research

Workload

Contact hours: 24

Lecture preparation : 12

Selfstudy: 454

Assessment

Thesis and presentation. More information can be found in the thesis regulations which can be found at Sakai.