



Theologische Universiteit
GEREFORMEERDE KERKEN

STUDIEGIDS

MASTER THEOLOGIE

ALGEMEEN

-

Kerkgeschiedenis

2016-2017

Inhoud

Structuur van de opleiding	3
Fase 1: Algemeen	4
Common Course	4
Methodologie 1	6
KG Bijvak	8
Studium Generale.....	8
Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen	9
De gestalte van de kerk in het publieke domein.....	9
Terugkeer naar de Vroege kerk.....	10
Het calvinisme en de confessionalisering van Europa	12
De synode van Dordrecht en het ontstaan van de Canones.....	13
Het neocalvinisme van de 19 ^e en 20 eeuw	14
Fase 3: Afstuderen.....	15
KG Scriptie en afstudeervoordracht.....	15

Structuur van de opleiding

De opleiding heeft een omvang van 60 EC (1 jaar voltijds, 2 jaar deeltijds) en is opgebouwd uit modules van ongeveer 6 EC.

Voor elk van de afstudeerrichtingen is een afzonderlijk programma opgesteld met de volgende algemene opbouw:

Fase 1: Algemeen (12,5 EC)

- De voor alle studenten van de opleiding verplichte common course (periode A) van 5 EC.
- De module Methodologie in periode B van 1 EC.
- Een bijvak van 6 EC;
- Studium Generale activiteiten ter waarde van 0,5 EC.

Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen (30 EC)

Na de algemene fase worden voor elk hoofdvak vijf onderdelen van 6 EC aangeboden waarin de student zich verder oriënteert op het gewenste veld van afstuderen. In deze onderdelen wordt de keuze van het onderwerp voor de eindscriptie voorbereid.

Fase 3: Afstuderen (17,5 EC)

Van de afstudeerfase is 16,5 EC bestemd voor het uitvoeren van het afstudeeronderzoek en het schrijven van de scriptie. 1 EC is gereserveerd voor de voorbereiding van de mondelinge afstudeervoordracht.

Voor meer informatie over de gang van zaken van de masteropleiding zie het Onderwijs- en Examenreglement (OER), het studentenstatuut en de verschillende regelingen van deze opleiding op Sakai.

Fase 1: Algemeen

Module:	Common Course	Code:	MA001
Docent:	J.M. Burger	Periode:	A
Toetsvorm:	Essay	EC:	5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student kan:

1. het belang en de noodzaak van hermeneutische bezinning voor de gereformeerde theologie (ook voor de verschillende vakgebieden) en de daarmee verbonden praktijk aangeven en illustreren (ET1,2,3);
2. uitleggen en illustreren wat de methode van theologie als geheel inhoudt en hoe daarin een hermeneutische beweging besloten ligt (ET3);
3. de in de tentamenliteratuur en op college behandelde centrale inzichten uit de hedendaagse(post-)moderne en niet-westerse hermeneutiek verwoorden (ET1,3);
4. reflecteren op het tijdens de module behandelde contextuele karakter van theologiebeoefening in het algemeen en op de contextualiteit van zijn/haar eigen theologiebeoefening in het bijzonder (ET1,3,5).

The student is able to:

1. indicate and illustrate the importance and urgency of hermeneutics for Reformed Theology (also in its respective departments) and for connected practices (ET1,2,3);
2. explain and illustrate the method of theology as a whole and the hermeneutical movement that is implied therein (ET3);
3. reproduce the main insights of contemporary (post-)modern, and non-western hermeneutics (ET1,3);
4. reflect on the contextual character of all theology, as well as his or her own theological thought and work (ET1,3,5).

Vakinhoud

1. Inleiding in de hermeneutiek en in Gereformeerde omgang met hermeneutiek
 2. Bespreking van het contextuele karakter van de theologie
 3. Hermeneutische vragen in de belangrijkste vakken van de theologie en de hermeneutische beweging in de theologie als geheel
 4. Belangrijke posities in de filosofische hermeneutiek
 5. Ontwikkelen van een Gereformeerde hermeneutiek in gesprek met een aantal prominente theologische hermeneutische posities
 6. Praktische toepassing (pastorale zorg, positie van vrouwen in de kerk)
-
1. Introduction to hermeneutics and Reformed views on hermeneutics
 2. Discussing the contextual character of theology
 3. Hermeneutical questions in the main theological subdepartments and the hermeneutical movement in theology as a whole
 4. Important positions in philosophical hermeneutics
 5. Developing Reformed hermeneutics in dialogue with some prominent theological hermeneutical positions
 6. Practical application (pastoral care, position of women in church)

Werkvormen

Colleges (6 keer 3 uur); zelfstudie; essay.

Lectures (6 meetings of 3 hours); self-study; essay

Studielast

Contacturen: 18 uur

Collegevoorbereiding: 36 uur

Zelfstudie: 86 uur

Toetsing

Toetsing vindt plaats door een essay (ongeveer 4500 woorden). Dit essay moet een antwoord geven op een van de volgende vragen en een bewijs geven van een adequate beheersing van de inhoud van de colleges met de collegevoorbereiding en de aanvullende literatuur:

- a. Hoe moet Gereformeerde/Evangelische theologie vandaag beoefend worden op een manier die hermeneutisch en contextueel verantwoord is?
- b. Wat zijn de betekenis en relevantie van hermeneutische sensitiviteit / competentie voor het werk van een ambtsdrager / voor het werk in een andere functie die het evangelie dienst in kerk en maatschappij? Het is mogelijk om, na raadpleging van de docent, deze vraag te focussen op een specifiek praktisch thema of op een van de theologische disciplines.

De criteria om dit essay te beoordelen zijn afgeleid van de doelen van de cursus. Speciale aandacht zal gegeven worden aan:

- De kwaliteit waarmee de theologische disciplines behandeld zijn;
- De mate waarin de inhoud van de colleges, de reader en de aanvullende literatuur verwerkt zijn
- Creativiteit, onafhankelijkheid, moeilijkheidsgraad van het behandelde thema
- Methodologische juistheid

The examination consists of an essay (approximately 4500 words). This essay has to deal with one of the following questions and to give proof of an adequate mastery of the content of the lectures with the accompanying literature and of the additional literature:

- a. How should Reformed/ Evangelical Theology today be practised in a way that is hermeneutically and contextually responsible?
- b. What are the meaning and relevance of hermeneutical sensitivity/ competence for the work of a minister/ or: for the work in another function that serves the gospel in church and society? It is possible – after consulting the teacher – to focus these question on a specific practical theme or on one of the theological disciplines.

The criteria to evaluate this essay have been derived from the aims of the course. Special attention will be given to

- The quality with which the theological disciplines were treated
- The extent to which the content of lectures, reader and additional literature has been used
- Creativity, independence, level of difficulty of the theme that was dealt with
- Methodological soundness.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Reader	180	3	36

Aanbevolen Literatuur

Zie de lijst op Sakai

See Sakai

Module:	Methodologie 1	Code:	MA010
Docent:	H. Geertsema	Periode:	B
Toetsvorm:	Paper of Onderzoeksontwerp	EC:	1
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

Master theologie – algemeen:

De student

1. kan zelfstandig methodologisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie (ET3);
2. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie (ET3);
3. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek(ET3,4).

Master theologie – predikant:

De student

1. heeft gevorderde beheersing van academische vaardigheden, en is competent om door middel van zelfstandig methodisch onderzoek bij te dragen aan, en een oordeel te vormen over de ontwikkeling van de theologie(ET3);
2. kan zelfstandig reflecteren op zijn handelen en is competent om werk, beroep en persoon te integreren (ET8);
3. is in staat om zelfstandig te reflecteren op zijn persoon als instrument in zijn beroepsuitoefening (ET8).

In deze module ligt de nadruk op het leren verbinden van onderzoek aan theologie.

Vakinhoud

In deze module wordt het opzetten van een verantwoord wetenschappelijk onderzoek besproken. De module is een verdieping en uitbreiding op de module van Haarsma in Ba1 en de ervaring opgedaan met het schrijven van de bachelorscriptie. Voor studenten algemene master is de module een opmaat voor het uitvoeren van een eindonderzoek, al of niet door middel van empirisch onderzoek. Voor studenten van de predikantsmaster is dit een voorbereiding op de verdiepingsmodule in Ma2.

Werkvormen

Hoorcolleges, vragen bestudeerde stof, tussentijdse opdrachten, groepswerk.

Daar dit vak voor veel studenten vreemd is en er gewerkt wordt met tussentijdse opdrachten, wordt het tempo van de behandeling van de stof enigszins afgestemd op de vragen van de studenten. Het kan dus zo zijn dat een onderwerp een college later behandeld wordt dan gepland. Net zoals het leven zich in werkelijkheid voltrekt.

Studielast

Contacturen: 4 x 1,5 uur

Collegevoorbereiding:

College 1: lezen: Cameron & Duce, H. 3, p. 28 – 50; Verschuren & Doorewaard, H.1, 2, p. 15 – 66.

College 2: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.3, p. 67 – 94, Mortelmans H.4, p. 95 – 135 (globaal lezen, 20 p / uur, komt terug Ma2).

College 3: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.4, p. 95 – 132.

College 4: lezen: Verschuren & Doorewaard, H.6.1, 6.2, p.159 – 166; H.7, 211 – 249 / H. 8, p. 251 – 271.

Zelfstudie:

Na college 1: Beschrijf beredeneerd een doelstelling voor een projectkader, op een vraagstuk aangeleverd door de docent / zelfgekozen in kader eigen afstudeerproject, in maximaal 0,5 A-4.

Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 2: Lees Verschuren & Doorewaard H.5, p. 133 – 155. Rafel een door de docent aangereikt kernbegrip uit conform de aanwijzingen van de literatuur / rafel een kernbegrip uit het eigen onderzoeksproject uiteen en beschrijf dit begrip op 1 A-4, voeg een grafische weergave toe op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 3: Formuleer tentatief een conceptueel model over je onderzoeksvoorstel uit college 2 op basis van uiteenrafeling van twee begrippen uit je onderzoeksvoorstel, conform college 2 in een schema op max 1 A-4. Inleveren 2 dagen voor volgend college via Sakai.

Na college 4: Beschrijf een beredeneerd tijdsplan over je onderzoeksvoorstel uit college 1, rekening houdend met je leerervaringen uit de tijd die nodig was om concepten uiteen te rafelen voor college 3, op maximaal 1 A-4 en voeg een schematische weergave cfm fig. 8.2 toe, uitgaande van een maximaal beschikbare hoeveelheid tijd van 10 weken. Inleveren toetsweek via Sakai.

Toetsing

Toetsing van de module kan op twee manieren plaatsvinden:

Studenten master predikant:

inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten.

Studenten master algemeen: (vooraf kiezen)

Inleveren en voldoende beoordeeld krijgen van de (tussentijdse) opdrachten

of

Inleveren in toetsweek van een onderzoeksplan bestemd voor de uitvoering van het eindonderzoek master algemeen.

Literatuur

	Pag.	Cat.	U.
Verschuren, P. Doorewaard, H., (2007) Het ontwerpen van een onderzoek. Den Haag: Boom Lemma (of een latere versie).	250	1	35
Mortelmans, D. (2013) Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden. 4 ^e , herziene druk. Leuven: Acco.	40	1	6

Aanbevolen Literatuur

- Cameron, H., Bhatti, D., Duce, C., Sweeney, J., Watkins, C., (2010) Talking about God in Practice. London: SCM Press.
- Cameron, H., Duce, C., (2013) Researching Practice in Ministry and Mission. A Companion. London: SCM Press.
- Osmer, R.R., (2008) Practical Theology. An Introduction. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing.

Module:	KG Bijvak	Code:	MAKG14
Docent:		Periode:	A-D
Toetsvorm:		EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Vakinhoud

De student kiest in overleg met de afstudeerleider een bijvak (bij voorkeur aan een andere universiteit).

Wanneer de student een bijvak aan een andere universiteit gaat volgen, dient hij/zij daarvoor eerst toestemming te vragen aan de examencommissie van de TUK. Dit kan door een gemotiveerd verzoek te sturen naar examencommissie@tukampen.nl. De examencommissie vergadert maandelijks en de data worden op de website van de universiteit bekendgemaakt.

Module:	Studium Generale	Code:	MASG
Coördinator:	R.T. te Velde	Periode:	A-D
Toetsvorm:	Studium Generale-kaart	EC:	0,5
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

Doel van het Studium Generale is dat de student door activiteiten buiten het reguliere programma werkt aan verbreding en verdieping op academisch niveau.

Vakinhoud

Studenten hebben in hun bachelor drie jaar de tijd om in totaal 10 studium-generale-punten te halen. Masterstudenten hebben eveneens 3 jaar de tijd om deze punten binnen te halen. De punten kunnen onder andere behaald worden met de volgende activiteiten op academisch niveau:

- Promoties (intern/extern)
- Gastcolleges
- Symposia
- Lezingen
- Workshops/ seminars
- Congres, enz.

Werkvormen

Studenten hebben de keus uit verschillende activiteiten die zowel door de universiteit aangedragen kunnen worden als door de student zelf. De universiteit zorgt voor een up-to-date agenda met daarin mogelijke activiteiten en het aantal SG-punten dat de activiteit waard is. Studenten kunnen zelf ook activiteiten aandragen, dit in overleg met de coördinator Studium Generale.

Na elke activiteit schrijft de student een kort verslag (maximaal 1 A4) met daarin een beschrijving van de activiteit, een reflectie en een verbinding met de diverse onderdelen van de theologische opleiding. Het verslag dient ingeleverd te worden bij een bij de activiteit passende vakdocent; of anders bij de coördinator Studium Generale, dr. R.T. te Velde. Wanneer dit verslag is goedgekeurd, ontvangt de student een paraaf op zijn studium-generale-kaart.

Studielast

Totaal aan activiteiten en verslaglegging: 14 uur

De studielast wordt als volgt toegekend: 1 SG-punt = 0,1 EC per dagdeel activiteit incl. verslag; voor activiteiten buiten Kampen wordt i.v.m. reistijd 0,5 SG-punt extra toegekend.

Toetsing

Bij een volle kaart (10 punten) wordt dit omgezet naar 0,5 EC. De student is zelf verantwoordelijk voor het bewaren van de kaart, het laten registreren bij de studentenzaken en het verzilveren van de 0,5 EC.

Fase 2: Toespitsing op terrein van afstuderen

Module:	De gestalte van de kerk in het publieke domein	Code:	MAKG13
Docent:	E.A. de Boer	Periode:	A
Toetsvorm:	Essay, Leesverslagen, Source assignments	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student kan

1. de belangrijkste conflicterende confessionele richtingen en kerkelijke structuren in het tijdvak identificeren en typeren (KG1);
2. uitleggen hoe geografische en bestuurlijke verdeling van de Zeventien Provinciën door de Opstand heengingen en welke gevolgen dit voor de Noordelijke en zuidelijke Nederlanden had (KG1);
3. beschrijven hoe de opleiding tot predikant gestalte kreeg en met welke doelen de universiteiten opgericht werden (KG1);
4. onderscheiden in welke fasen de organisatie van een kerkverband tijdens en na de vervolging voorbereid en geïmplementeerd werd (van voor 'Wesel' tot aan Dordt 1618-19) (KG1);
5. samenhangen en eigenheid van confessie, kerkorde en liturgische geschriften onderscheiden (KG4);
6. het verband en de scheiding der machten van kerk en staat te verklaren (KG1).

Vakinhoud

Na de eerste module over achtergronden van de Reformatie en de tweede over de landen van Europa zoomt deze module in op Nederland en de kleinere eenheden van de (Zeventien verenigde) provincies. Hier komt in beeld hoe de regionale omstandigheden van invloed waren op tempo en vorm waarin de Reformatie zich ontplooidde.

Werkvormen

Instructiecolleges, werkbespreking van source assignments, leesverslagen en essays.

Studielast

Contacturen: 10 (2x5)

Collegevoorbereiding: 15

Zelfstudie: 143 uren.

Toetsing

Twee leesverslagen en twee source assignments staan voor 1/3 van het cijfer; het afsluitende essay voor 2/3.

Literatuur

Een nader in te vullen aantal pagina's uit de volgende werken

Anastasius Veluanus, *Der leeken Weg-Wijser*, ed. F. Pijper [= Bibliotheca Reformatoria Neerlandica, vol. 4] ('s-Gravenhage: Martinus Nijhoff, 1906) naast de hertaling (ed. William den Boer) in de serie Klassiek licht (Barneveld, 2012)..

Boer, William den, *Calvijn en het Nederlandse Calvinisme* [Apeldoornse Studies 53] (Apeldoorn; Theologische Universiteit, 2009).

Kamphuis, J., Zo vonden wij elkaar. Het begin van het Nederlands gereformeerde kerkverband, de synode van Emden, 1571 (Groningen: De Vuurbaak, [1971]).

Noordzij, Huib, *Handboek van de Reformatie. De Nederlandse kerkhervorming in de 16^e en 17^e eeuw*, 2^e herziene en uitgebreide druk (Utrecht: Kok, 2012).

Spijker, W. van 't, 'De acta van de synode van Middelburg (1581)', in: *De Nationale synode te Middelburg in 1581. Calvinisme in opbouw in de noordelijke en zuidelijke Nederlanden* [Werken uitgegeven door het Koninklijk Zeeuwsch Genootschap der Wetenschappen, vol. 1] (Middelburg, 1981), 64-126.

Veen, Mirjam van, *Een nieuwe tijd, een nieuwe kerk. De opkomst van het 'calvinisme' in de Lage Landen* (Zoetermeer: Uitgeverij Meinema, 2009).

Oprachten uit: F.L. Rutgers ed., *Acta van de Nederlandsche Synoden der zestiende eeuw*, 2^e druk (Dordrecht: J.P. van den Tol, 1980 = [Werken der Marnix-Vereeniging, serie ¼] 's-Gravenhage: Martinus Nijhoff, 1889); J. Reitsma ed., *Acta der Provinciale en particuliere synoden, gehouden in de Noordelijke Nederlanden gedurende de jaren 1572-1620*, 8 dln. (Groningen: Wolters, 1892-1899); diverse classicale acta (in: Rijks Geschiedkundige Publicatiën. Kleine Serie).

Module:	Terugkeer naar de Vroege kerk	Code:	MAKG21
Docent:	E.A. de Boer	Periode:	B
Toetsvorm:	Source assignments, Leesverslagen, Essay	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. kent de belangrijkste indeling van de patristiek naar perioden, kerkvaders en concilies (KG1);
2. vindt bibliografisch de weg naar de belangrijkste vindplaatsen van kerkvader-teksten uit de zestiende eeuw (edities, florilegia, overzichtswerken als *Institutie*) (KG1);
3. vindt bibliografisch de weg naar en maakt gebruik van de belangrijkste moderne edities en vertalingen van kerkvader-teksten (KG1);
4. evalueert het beroep op de patres ten aanzien van de belangrijkste thema's uit Augustinus' en Cyprianus' geschriften in zowel de Rooms-katholieke als de reformatorische receptie in de zestiende eeuw (KG1);
5. begrijpt het beroep op kerkvaders als autoriteit (de 'auctoritas patrum') in het wetenschappelijk debat (KG1).

Vakinhoud

Overzicht van de patristiek met focus op de Renaissance en het humanisme als aanzet tot nieuwe studie van de geschriften van de (gecanoniseerde) kerkvaders.

Werkvormen

Introductie van de module; leesverslagen; gebruik van digitale bronteksten (source assignment); contacturen; essay (1 EC). De themakeuze van het te schrijven essay mag gericht zijn op de scriptie.

Studielast

Contacturen: 10 (5x2)

Collegevoorbereiding: 15

Zelfstudie: 143

Toetsing

2 Source assignments, 2 leesverslagen (samen 1/3 van het cijfer); essay van 1 EC (2/3 van het cijfer).

Literatuur

Een nader te bepalen pensum uit:

Cat. 1: Literatuur die zich gemakkelijk laat lezen, met een geringe informatiedichtheid.

Augustinus, Aurelius, *Vier anti-pelagiaanse geschriften* (inl. Anthony Dupont – Matthijs Lamberigse; vert. I. Wisse – Raf Debaene (2014) = *De praedestinatione sanctorum* + *De dono perseverantiae*).

Cat. 2: Literatuur van een gemiddelde moeilijkheidsgraad en/of informatiedichtheid.

Backus, Irena (ed.), *The Reception of the Church Fathers in the West*, 2 vols. (Boston – Leiden: Brill, 2001) (nog te kiezen opstellen).

Boer, Erik A. de, 'Guy de Brès's *Le baston de la foy chrestienne*. From Personal Notebook to Patristic Anthology (1555-1565)', *Zwingliana* 40 (2013), 73-100.

Boer, Erik A. de, 'The articles on Scripture in the *Confessio Belgica* and in *Le baston de la foy chrestienne*, in: *The Belgic Confession at 450. Analecta Bruxelliana* 15 (2012), Andreas J. Beck, Erik A. de Boer, Peter De Mey, Doris Lambers-Petry, Guy Liagre, Peter Tompson (eds.), 105-122.

Boer, Erik A. de, 'Augustine on Election: the Birth of an Article of Faith', in *Acta Theologica* 2012/2, 52-71.

Goudriaan, Aza, 'Cyprian's *De ecclesiae catholicae unitate*: Why Did Reformed Theologians Consider It a Useful Book?', in: Bakker, Henk – Geest, Paul van – Loon, Hans van (eds.), *Cyprian of Cathage. Studies in His Life, Language and Thought [Late Antique History and Religion 3]* (Leuven – Paris – Walpole: Peeters, 2010), 225-241.

Cat. 3: Literatuur van een hoge moeilijkheidsgraad en/of informatiedichtheid

Cyprianus, *De Lapsis* and *De Ecclesiae Catholicae Unitate*, ed. and transl. Maurice Bénévot (Oxford: Clarendon Press, 1971).

Module:	Het calvinisme en de confessionalisering van Europa	Code:	MAKG22
Docent:		Periode:	B
Toetsvorm:	Leesverslagen, Source assignments, Essay	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. kan de hoofdlijn traceren van de ontwikkeling van de verschillende reformatorische stromingen in 16^e eeuws Europa (ET1);
2. kan onderscheiden tussen de belangrijkste reformatorische stromingen die in de verschillende confessionele begrenzing uitkomen of daardoor uitgesloten worden (ET1,2,6);
3. kan zich verhouden tot historiografische discussies over de ontwikkeling van de Reformatie (Vorsten-, stads- en vluchtelingenreformatie, Zweite Reformation, Konfessionalisierung) (ET1,2,6,9);
4. kan verband (continu of discontinu) leggen met de hedendaagse erfgenamen van deze confessies (ET1,2,6,9).

Vakinhoud

Deze module leidt de master-student verder in de Europese reformatie van de 16^e eeuw in en volgt de lijnen van confessievorming. Centraal staat wat het proces van 'confessionalisering' betreft: Lutheranisme, Zwinglianisme, Calvinisme (Parijs 1559), Anabaptisme (Schleitheim), en het Katholisme van de Contra-reformatie (Trente).

Werkvormen

Instructiecolleges, besprekingen van werkstukken.

Studielast

Contacturen: 10 (5x2)

Collegevoorbereiding: (14 (2x2 en 2x5)

Essay: 28

Zelfstudie: 116

Toetsing

Twee leesverslagen en twee source assignments staan voor 1/3 van het cijfer; het afsluitende essay voor 2/3.

Literatuur

Cat. 1: Literatuur die zich gemakkelijk laat lezen, met een geringe informatiedichtheid.

MacCulloch, Diarmaid, *Reformatie – het Europese huis gedeeld, 1490-1700* (Utrecht: Spectrum / Standaard Uitgeverij, 2005), vertaling van MacCulloch, Diarmaid, *Reformation – Europe's House Divided 1490-1700* (2004): ca. 200p = 28u.

Speelman, H.A., Historische inleiding, in: M. te Velde red., *Confessies. Gereformeerde geloofsverantwoording in zestiende-eeuws Europa* (Heerenveen, 2009), 21-107 [8 p. = 17u].

Boer, E.A. de, 'Confession de Foy, faite d'un commun accord par les François qui desirent vivre selon la pureté de l'Evangile de nostre Seigneur Iesu-Christ – 1559' [= Inleiding, annotatie, vertaling van de Confessio Gallicana], in: Te Velde, *Confessies*, 353-94 [30p = 5u].

Cat. 2: Literatuur van een gemiddelde moeilijkheidsgraad en/of informatiedichtheid.

Reid, W. Stanford (ed.), *John Calvin. His Influence in the Western World* (Grand Rapids MI: Academia

Books – Zondervan Publishing House, 1982), 13-52; 75-138 (France, Netherlands, Germany), 173-237 (England, Scotland).

Benedict, Philip, *Christ's Churches Purely Reformed. A Social History of Calvinism* (New Haven – London: Yale University Press, 2002), 152-172, 235-254, 429-546 (hfd. 5, 8, 13-15 = 145p = 29u)].

Module:	De synode van Dordrecht en het ontstaan van de Canones	Code:	MAKG25
Docent:		Periode:	C
Toetsvorm:	Essay, Source assignments, Verslagen van leesteksten	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. kan onderscheiden tussen de (geo-)politieke, geografische en kerkelijke factoren die het bijeenroepen en de samenstelling van de nationale synode te Dordrecht 1618-19 bepaald hebben (ET1).
2. kan de hoofdlijn a. van gebeurtenissen in het decennium voorafgaand aan de Nationale Synode en b. van de zittingen van de Synode zelf inhoudelijk geïnformeerd weergeven en duiden (ET1,2,6);
3. kan in hoofdzaak verwoorden welke theologische themata die in de Remonstrantie vervat en in de Canones bestreden zijn en het verband van die themata met de confessies leggen (ET1,2,6);
4. kan benoemen welke historiografische beelden van de nationale synode te Dordrecht in de 19^e-21^e eeuw gepresenteerd zijn en daarin een eigen positiekeuze verdedigen (ET1,2,6);
5. kan presenteren welke relevantie deze periode van de kerk- en theologieggeschiedenis heeft voor de oecumene van kerken en het gesprek tussen christelijke en evangelikale stromingen vandaag (ET1,2,6,8).

Vakinhoud

In deze module maakt de student nader kennis met de late 16^e en vroege 17^e eeuw waarin de gereformeerde religie in verschillende Europese landen geïnstitutionaliseerd is. De scholastieke methode deed zijn intrede in theologisch onderwijs en stempelt het discours. Heeft deze de theologie van haar reformatorische wortels vervreemd? Focus is de orthodoxie als theologische context van de Synode van Dordrecht 1618-19. Door vertegenwoordiging vanuit Duitsland, Engeland en Schotland was er sprake van Europees debat over de kwesties die in de Remonstrantie aan de orde gesteld waren. Met het 400-jarig jubileum in het vooruitzicht zijn royale bronpublicaties te verwachten en openen zich perspectieven voor historisch en theologisch onderzoek.

Deze module staat in verband met het onderdeel Reformed Orthodoxy in het TUA/TUK-onderzoeksprogramma Early Modern Reformed Theology.

Werkvormen

Colleges; Opdrachten; Zelfstudie; Groepswork; Onderzoek; Literatuurstudie; Besprekingen.

Studielast

Contacturen: 10 (5x2)

Collegevoorbereiding: 10

Zelfstudie: 143.

Toetsing

Gemiddelde van opdrachten en leesverslagen (1/3) en essay (2/3 van het cijfer).

Literatuur

Cat. 1: Literatuur die zich gemakkelijk laat lezen, met een geringe informatiedichtheid.

Kaajan, H., *De Grootte synode van Dordrecht in 1618-1619* (Amsterdam, z.j.).

Spijker, W. van 't e.a. (eds.), *De Synode van Dordrecht in 1618 en 1619* (Houten: Den Hertog, 1987).

Cat. 2: Literatuur van een gemiddelde moeilijkheidsgraad en/of informatiedichtheid.

Boer, E.A. de, "'O, Ye Women, Think of Thy Innocent Children When They Die Young!' The Canons of Dordt between Polemic and Pastoral Theology', in Aza Goudriaan – Fred van Lieburg, *Revisiting the Synod of Dordt (1618-1619)* [Brill's Series in Church History 49] (Leiden – Boston: Brill, 2011), 261-290.

Goudriaan, Aza – Fred van Lieburg, *Revisiting the Synod of Dordt (1618-1619)* [Brill's Series in Church History 49] (Leiden – Boston: Brill, 2011) (te kiezen opstellen).

Cat. 3: Literatuur van een hoge moeilijkheidsgraad en/of informatiedichtheid

Arminius, Jacobus, *Verklaring*, ed. G.J. Hoenderdaal (Lochum: De tijdstroom, 1960) of *Arminius and his Declaration of sentiments. An Annotated Translation with Introduction and theological commentary*, W. Stephen Gunton (ed.). Waco TX: Baylor University Press, 2012.

Module:	Het neocalvinisme van de 19^e en 20 eeuw	Code:	MAKG26
Docent:	G. Harinck, J.M. de Jong (aio)	Periode:	C
Toetsvorm:	Opdrachten, Leesverslagen, Essay	EC:	6
Ingangseis:	Geen		

Leerdoelen

De student

1. kan de context waarin het neocalvinisme in Nederland ontstond en ontwikkelde duiden en zijn nationale en internationale uitstraling verklaren (KG1);
2. kan uitleggen waarom het neocalvinisme in de cultuur van het moderne een dominante invloed won en verloor in de Nederlands samenleving, wat dit voor haar betekende en de verschillende fasen in dit proces onderscheiden en verklaren (KG1);
3. kan beschrijven hoe het neocalvinisme institutioneel in de kerk, de politiek, de media, de zorg gestalte kreeg en het belang van deze infrastructuur verklaren en problematiseren (KG1);
4. kan de verschillende hoofdpersonen in deze traditie duiden in hun verhouding tot elkaar en in hun context;
5. kan samenhangen en eigenheid van confessie, kerkorde en liturgische geschriften onderscheiden (KG 4);

6. kan de relevantie van deze traditie aangeven voor kerk en samenleving nu (KG1).

Vakinhoud

Deze module komt het calvinisme aan de orde in het spanningsveld van het seculiere en het religieuze die de moderniteit kenmerkt. Op welke wijze is aan het calvinisme in dit spanningsveld opnieuw vorm gegeven, tot welke uitkomsten heeft dit geleid, ook in vergelijking met het confessionaliseringproces in de vroegmoderne tijd, en hoe wordt het neocalvinisme vandaag nationaal en internationaal (bijv. in Noord-Amerika, Korea) gewaardeerd.

Werkvormen

Colleges, Opdrachten, Stagebegeleiding, Zelfstudie, Onderzoek, Literatuurstudie, Besprekingen.

Studielast

Contacturen: 12 (6x2)

Collegevoorbereiding: 126 (6x21)

Essay: 30.

Toetsing

Gemiddelde van opdrachten en leesverslagen (1/3) en essay (2/3 van het cijfer).

Literatuur

[DEZE STUDIEGIDSTEKST IS NIET COMPLEET AANGELEVERD]

Fase 3: Afstuderen

Module:	KG Scriptie en afstudeervoordracht	Code:	MAKG17
Docent:	E.A. de Boer	Periode:	D
Toetsvorm:	Scriptie, Presentatie	EC:	17,5
Ingangseis:	Alle modules van de MTA		

Leerdoelen (samenvallend met eindtermen)

De student:

1. bezit gevorderde kennis van en inzicht in begrippen, theorieën, methoden en paradigma's binnen één van de theologische disciplines;
2. kan zelfstandig kennis en inzicht integreren in de gereformeerde traditie en vanuit een eigen positie bijdragen aan de evaluatie en voortgang van die traditie;
3. kan zelfstandig methodisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie;
4. kan het onderzoek in de gekozen deeldiscipline verbinden met het geheel van de theologische wetenschap;
5. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie;
6. kan op grond van zijn of haar theologische kennis en inzichten bijdragen aan oordeelsvorming en probleemoplossing bij complexe kerkelijke en maatschappelijke vraagstukken;

7. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek;
8. bezit een zelfkritische, transparante en dienende houding in het uitvoeren van onderzoek en in het presenteren van de bevindingen aan een wetenschappelijk en aan een breder publiek.
9. kan vanuit wetenschappelijk-theologische kennis en vaardigheid verantwoordelijkheden dragen en taken aanvatten op christelijk, kerkelijk en maatschappelijk terrein.

Vakinhoud

Na een fase van begeleide persoonlijke literatuurstudie schrijft de student een scriptie over een zelfgekozen en goedgekeurd onderwerp.

Werkvormen

Discussies, Procesbegeleiding, Onderzoek, Literatuurstudie, Besprekingen.

Studielast

Contacturen: 24

Collegevoorbereiding: 12

Zelfstudie: 454

Toetsing

Scriptie en voordracht. Meer informatie is te vinden in het scriptiereglement welke te vinden is op Sakai.